

**Методические рекомендации
«Из опыта работы с родителями учащихся
с ОВЗ»**

Разработчик: Мяльдзина А.М.

2021г.

В учреждениях дополнительного образования детей работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса. Тема сотрудничества с родителями является одной из актуальных. Тесный контакт педагога музыкальной школы с родителями учеников позволяет педагогу с самого начала иметь достаточную и столь нужную ему информацию об отношении родителей к музыке, к своим детям.

Сотрудничество с родителями способствует:

1. повышению компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.
2. разрешению личностных проблем детей и родителей;
3. повышению результативности образовательного процесса

Взаимодействие, сотрудничество с родителями помогает избежать конфликтных ситуации, сделать процесс обучения более продуктивным. Поэтому тема о работе с родителями сейчас одна из наиболее актуальных.

Есть отдельная группа объективно проблемных родителей. Это родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Говоря об проблемах инклюзивного образования, этот важный вопрос обычно обходят стороной.

Поэтому тема проблемы общения преподавателя с родителями таких детей сейчас особенно актуальна, она не менее важная и сложная, чем проблема их обучения. Ее актуальность обоснована тем, что она практически не освещена в методической литературе и публикациях, мало изучена как педагогическая проблема. Вместе с тем не информированность педагога, либо не своевременная информированность, его неподготовленность к взаимодействию с такими родителями часто становится причиной неудобных и даже конфликтных ситуаций, причиной потери доверия и уважения таких родителей к преподавателям и школе, причиной разочарования преподавателей в собственных силах.

Педагог, впервые взявший ребенка инвалида в свой класс, часто не имеет методической и моральной поддержки, сталкивается с множеством проблем, которые приходится решать ему самому. Так появляется часто горький опыт педагога. Этот опыт он не является методикой, но он всегда является подтверждением исследований специалистов психологических проблем «особенных» детей и их родителей.

В отечественной психологической литературе исследованию семьи и ближайшего окружения ребенка-инвалида посвящены работы А. И. Захарова, В. Н. Мясичева, В. Е. Рожнова, Н. В. Мазуровой, Т. А. Добровольской, С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, В. В. Ткачевой, И. И. Мамайчук, В. Л. Мартынова, Г. В. Пятаковой, Е. М. Мастюковой, Г. А. Мишиной, А. И. Раку, М. М. Семаго, А. С. Спиваковской, У. В. Ульенковой,

В. В. Юртайкина, О. Г. Комаровой, О. Б. Чаровой, Е. А. Савиной и др.

Зарубежная исследовательская литература представлена трудами В. Caldwell, S. Guze, C. Davis, B. Goldberg, O. J. Leeson, H. Molony, K. Stevenson и др.

Большинство авторов описывают широкий диапазон невротических и психотических расстройств у родителей аномальных детей

У родителей детей с отклонениями в развитии отмечается ряд общих особенностей личности, главным образом в виде сенситивности и гиперсоциализации.

Под сенситивностью подразумевается повышенная эмоциональная чувствительность, ранимость, обидчивость, выражаемые склонностью все близко принимать к сердцу и легко расстраиваться, а под гиперсоциализацией – заостренное чувство ответственности, долга, трудность компромиссов.

Следующей особенностью является защитный характер поведения, т. е. отсутствие открытости, непосредственности и непринужденности в общении, что обусловлено не столько способом выражения эмоций, сколько ранее имевшимся психотравмирующим опытом межличностных отношений. Со своей стороны, отмечу, что отсутствие открытости проявляется как фальшивость.

Всем родителям детей инвалидов свойственна гиперопека

Основные проявления особенностей поведения родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ в процессе обучения ребенка и при общении с преподавателем:

1. Родители, сталкиваясь с трудностями, которые возникают в общении их ребенка с людьми здоровыми часто завистливы, ревнивы, скрыто недоброжелательны, часто лживы и это не должно вызывать гнев. Относиться к этому нужно как проявлению травмированной психики: снисходительно. Не требовать понимания. С большой осторожностью использовать такие формы работы как ансамбль в паре со здоровым ребенком, это может оказаться провоцирующая ситуация.
2. Родители скрывают информацию о здоровье ребенка, что мешает преподавателю найти правильный подход к таким учащимся, адекватно соотносить свои требования с их возможностями.
3. Недовольство требованиями учебных программ. Это недовольство часто справедливое. Проявляется в требовании позволять их ребенку играть только то, что он хочет, в недоверие педагогу, обвинения в завышенных требованиях, в отказе от самостоятельных домашних занятий ребенка.

4. Стремление к лидерству таких родителей, как проявление гиперсоциализации. Необходимый оптимизм педагога, его похвалы и веру в силы ученика они воспринимают как достаточное условие для успешного обучения. Стремление сделать музыку частью жизни больного ребенка вполне объяснимо, часто это она становится спасением для него, но нельзя переоценивать силы ребенка.
5. Нездоровые амбиции, неадекватная оценка по причине плохой информированности и некомпетентности.

Наиболее распространенная причина, которая заставляет родителей думать о своем ребенке как о сверходаренном, – это абсолютный слух. Такое качество слуха — это компенсаторная данность у больных детей. Некоторые исследователи связывают его с компенсацией плохой механической памяти. Это не признак музыкальности, это способность не интеллектуальная, которая важна для музыканта. Не абсолютный слух лежит в основе творческого начала, наряду с почти всегда присутствующим абсолютным слухом у детей-инвалидов и детей с ОВЗ, волевые качества часто не развиты или развиты плохо. Поэтому, обнаружив абсолютный слух у ребенка инвалида, не стоит возлагать на него большие надежды. Среди людей с аутизмом один из 20 человек с абсолютным слухом, а среди обычных людей один из 10 000. Конечно среди детей инвалидов есть яркие примеры одаренности.

Какие проявления негативного отношения родителей не должны ставить преподавателя в тупик:

1. Недовольство родителей и ученика результатом.
2. Недовольство положением ребенка в среде.
3. Неблагодарность родителей.
4. Нежелание поддерживать отношения.
5. Желание родителя вызвать чувство вины в педагоге

Что еще важно знать о родителях детей-инвалидов.

На психологическом уровне в результате стресса, имеющего пролонгированный характер, оказывается сильное деформирующее воздействие на психику родителей. По наблюдениям, выраженные психофизические нарушения ребенка, а также личностные особенности матери могут служить источником материнской депривации. Любовь к ребенку как специфическое чувство укрепляется и расцветает в ответ на эмоциональную взаимность ребенка: его улыбку, комплекс оживления при появлении матери и др. Депривация материнских чувств может

инициироваться недостаточностью этих социально-психологических проявлений у больного ребенка.

Трагичность ситуации в том, что депривация материнского чувства в свою очередь приводит к нарушению развития ребенка на сенсорном, когнитивном, эмоциональном уровнях.

Рождение больного ребенка, а затем его воспитание, обучение и в целом общение с ним являются длительным патогенно действующим психологическим фактором. Депрессивные переживания трансформируются в невротическое развитие личности и существенно нарушают ее социальную адаптацию

Важным обстоятельством, влияющим на адаптацию родителей к проблемам больного ребенка, является их собственное психическое здоровье и отсутствие психофизических отклонений. В том случае, если они здоровы, психическая травматизация родителей, вызванная нарушениями в развитии ребенка, оказывается более глубокой.

В исследованиях, посвященных психологическим проблемам родителей детей инвалидов, отмечается, что кроме их общих проблем есть отдельные, свойственные только родителям, например, незрячих детей или детей с ДЦП.

Заключение.

При обучении детей с любыми особенностями здоровья и развития нужно учитывать психологические особенности их родителей, их личностные расстройства, избегать провоцирующих ситуаций, быть тактичными, предусмотрительными, корректными. Помнить, что мы не психиатры, а только преподаватели, держать необходимую дистанцию при общении.

При сотрудничестве с родителями учащихся с ОВЗ нужно помнить:

1. для педагога должно быть важно не разрешение личностных проблем этой категории детей и родителей, а умение относиться преподавателю к этим проблемам компетентно
2. быть снисходительными, учитывать психологические особенности данной группы родителей и их детей
3. смотреть на результативность образовательного процесса прежде всего с точки зрения социализации, воспитания и развития данной группы учащихся, а не точки зрения успеваемости, которая часто такими детьми недостижима.

При любых проявлениях настораживающего поведения ученика, у которого нет статуса инвалида и объявленного диагноза, нужно не бояться в тактичной форме задавать вопросы родителям о состоянии здоровья ребенка. Довольно

часто родители, не осведомленные и попросту педагогически неграмотные, скрывают то, что скрывать от педагога преступно, например, эпилептические припадки ребенка. Лучше это сделать до момента начала занятий, ссылаясь на это, что требования учебной программы достаточно жесткие и если у ребенка имеются какие-либо проблемы со здоровьем, педагог должен это знать в интересах ребенка.

Участие детей инвалидов в классных концертах является наиболее эффективной и стимулирующей формой работы, которая положительно влияет на отношении его родителей к образовательному процессу, на их эмоциональное состояние. Всякое искреннее поощрение, внимание к личности таких учащихся так же способствуют снятию напряжения в отношениях между преподавателем и его родителями.

Преподаватели музыкальной школы, как люди эмоциональные, неравнодушные, часто обладающие повышенной эмпатией, зная причины материнской депривации, должны быть хладнокровными к ее проявлениям, чтоб не вызвать на себя негатив родителей больных учащихся.

Бережное и тактичное отношение к этой проблемной группе в музыкальной школе должно быть усвоено всеми ее работниками, как группе наиболее страдающей и уязвимой. Нужно помнить об ответственности преподавателей за престиж учебного заведения, всегда оказывать любую посильную моральную поддержку таким людям, быть снисходительными, терпеливыми, сдерживать раздражение, которое нередко вызывают учащиеся с ОВЗ. Знать, что любые упреки, высказанные в грубой форме, могут быть причиной и открытого, и скрытого конфликта с родителями учащихся инвалидов по причине их травмированной психики.

Необходимо понимать, что наша информированность и компетентность в этом вопросах общения с родителями являются частью нашей профессиональной культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Будаева М.Д. К вопросу о психологических особенностях родителей ребенка с отклонениями в развитии. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-psihologicheskikh-osobennostyah-roditeley-rebenka-s-otkloneniymi-v-razvitii/viewer>
2. Голиков Н.А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А.Голиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2015.
3. Гуслова М.Н. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей инвалидов / М.Н.Гуслова, Т.К.Струве // Дефектология. – 2003.
4. Социализация детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Сост. Н.В.Зверева, И.О. Позднякова, Л.А.Самойлюк. – Иркутск : Аспирант, 2021.